

# 香港中文大学交流小结

2015-03-10 15:06:26

2014年8月至12月，我前往香港中文大学进行为期一学期的交流学习，在中大的交流时间不长，但在一定程度上扩展了自己的视野，对自己的各个方面也有着一定的提升。初到香港，正是8月下旬，刚到中大，炎热的天气和校园内蜿蜒起伏的山路就给了我一个下马威。中大的校园是全香港最大的，霸占了沙田的好几个山头，数个学院盘踞在主校区周边，校园内的交通主要靠校车联系。一开始的一个礼拜用于让交流生提前适应在中大的生活，学校带着交流生前往维多利亚港，尖沙咀进行了一次短暂的旅行，并指导了选课。在选课时我便遇到了困难，香港中文大学化学专业的大三、大四学生大多数所修为实验课，少数为专业选修课。由于实验课交流生无法选修，我在第一轮选课时以面对大四学生和研究生专业课程为主，但最后却发现，只有一门课得到了修读的允许，在询问原因时，教务员说教授认为我没有修学这些课程的能力。而低年级的化学系专业课多为我之前便已在复旦学习过的课程，于是我陷入了无课可选的问题。在这之后，我不得不去与各个专业课的任课教授交流，向他们出示自己在复旦时所修读的课程，有时还需要回答教授口头的一些小问题来表示自己拥有修读这些课程的基础知识。在与多位教授交流之后，我最终才得以选上了两门向高年级同学开放的专业课，另一方面，我选择了两门在复旦比较少见的通识课程，用于扩展自己的兴趣。无论是专业课的学习，还是通识课程的学习，中大的教学和学习方式都对我有着很强的启发。专业课以NMR Spectroscopy为例，这门课的专业难度很大，偏向于物理化学中的量子计算，甚至很难找到符合这门课难度的教材来进行学习。这门课的考察形式相当新颖，设定题目的review占50%，另50%则为完成时间长达一个月的take home final，这两项都对自学能力提出了很高的要求，写作review要求阅读大量的相关文献，而take home final由于是课堂内容的延伸，同样要求在理解课程内容的基础上阅读大量的扩展资料。这种考察形式加上小班化的教学方式，我认为对于调动学生的学习积极性和教学效果的提升是有着较明显的作用的。而另一方面我所选修的关于古代玉器的通识类课程，在每节课之后都将课上所讲的部分珍贵的玉器实物拿给同学们观看，甚至允许触摸和拍照，这种对于本科生即给予充分信任的教学方式，给了我很大的冲击，相比于我在复旦所修的课程，一些实验课的仪器在老师教学后仍为老师亲自操作示范，中大的教学方法更自由也更为贴近真实。为期一个学期的交流生活时间不长，却从生活，学习的各个方面都给了我启示和提高，香港的文化，偏西式的学习方法和学习理念，都成为了日后学习和生活的宝贵积累和经验。在香港的生活忙碌而又不失意义，学习也是如此，带给我的并不仅仅是简单的交流学习，更是对于一种新的生活方式和学习方式的理解和认识。