

埃克塞特大学 (University of Exeter) 交流小结

2018-03-08 10:10:58

有幸于大三上学期前往英国埃克塞特大学进行为一学期的交流，收获良多，想分享一些观察和感受，希望能对有意参加项目的同学有所帮助。不过由于作者是历史系学生，很多体验也许仅能供人文社科同学参考。

一、教学模式 埃克塞特大学在选课方面有非常严格的限制，一学期仅能且必须修满60个ECT学分，而每门课的学分为15或30ECT，即一学期只能选二~四门课；虽然允许选其他专业的课程，但需要单独和该院系的教务员沟通，比较麻烦。此外，埃克塞特大学原则上是不允许学生旁听其他课程的。询问教务员后被告知，如果在选满60分后仍对某门课程抱有极大的兴趣，可以给任课老师发邮件自行沟通，只是很多情况下教室也确实没有多余座位。（他们真的有严肃规划资源，三十人的专业课如果迟到就没有位子了...）在这一点上，复旦宽松的选课和旁听制度对有需求的同学而言很难得，值得珍惜并充分利用。值得注意的是，Exeter各年级的课程存在明显的培养梯度，学生在不同阶段接触不同的专业能力要求，从而逐步熟悉掌握相应的专业技能。例如，作者在复旦历史系的体验是，大一和大二的专业必修课在专业能力要求上其实没有太大的差别，期间学生在学术技能上的积累更多来自于两年的经验，而不是课程内容的引导与要求。无论是大二的“中国古代史”还是大三的“中国近现代史（下）”，都在于对相关知识的掌握，而没有对学生的历史学术能力作出明确要求。而Exeter大一课程的主要内容就是让学生学会史料辨析，期末成绩的60%由一学期所写的五篇500词source commentary（史料评析）构成，剩余40%是所在过的研读史料基础上写的1500词小论文；这与大二更系统性的讲课、大量阅读二手文献并批判性地写3000词论文形成了鲜明的阶段性特征。在大一课上，就经常能听到老师反复强调，现在所作的史料分析将如何服务于大二时更加系统的阅读；而在大二的课程上，老师也无时不在提醒现在的很多练习会怎样与大二的调研、毕业论文衔接。这样系统化、明确的阶段性教学，也许可以使学生更扎实掌握专业的基本素养。现在在国内大学追捧的“seminar”（研讨班、讨论课），经常有同学抱怨太水、同学参与度太低、讨论不起来等等，其实国外也存在同样的问题。开展一节理想的讨论课需要的因素非常多，如同学最好有相近的知识水平、能围绕一个核心问题展开讨论，特别是讨论课leader能进行合理的引导。在Exeter参与的讨论课都是由老师而不是助教直接组织的，但效果仍然非常一般。很多堂课都能看出老师绞尽脑汁想让我们多发言、彼此充分讨论，但最后还是会变成几个相对积极的同学回答老师提问的局面。而且英国学生对讨论课的态度也非常随意，好几次小组讨论都是简单下一个结论就开始聊天。但是，他们在回答问题时确实要比国内同学积极大胆的多。每次老师提问后，我在想到回答后都会继续紧张地思考这个问题还有没有什么深意、我的答案是否正确周全，然后再仔细组织一下语言；但不等这套自我审查进行完，英国学生就多半已经报出一堆答案，老师也就带着进行下一个话题了。另一方面，“上课参与”对很多国内学生而言可能是有一定心理压力的事，会认为自己思考不周、答得不理想会感到丢脸、担心说太多耽误课堂时间（也不是没有道理...）等等，英国学生会明显更加自信（或者自以为是...）。虽然有时候也真的很难说后者就更好，比如在一堂二战史课上，邻座小哥就十分困惑地问我：“为什么还需要步兵，全用坦克互相开过去不就好了吗？”一开始我还以为他在开玩笑..... 此外，Exeter拥有较好的反馈机制，所有上交的作业都会得到老师的评价。如前文提及的每周史料评析作业，都会在下一周准时收到老师的批改，从注释规范、语法错误到整体评语，十分详尽。甚至平常所作的presentation，也会得到老师详细的书面评语。包括最后的期末论文，不会有交上去就石沉大海、最后稀里糊涂拿到分数情况，而是能看到老师根据学校制定的评分表填写的具体给分理由。这非常有利于学生及时认识到学习中存在的问题并进行自我调整。除了书面交流，Exeter也非常重视师生间面对面的沟通，要求任课老师与每位选课同学在学期间至少进行一次当面交流。

二、学习体验 学校的官方app和e-learning系统非常非常非常好用，一点也不鸡肋。App可以准确给出从教室的空座到宿舍空闲洗衣机等各种生活学习信息，用起来真的很提升生活效率。E-learning和数字化程度高的图书馆相结合，老师上课提供史料都可以直接通过e-learning或跳转图书馆下载，而且还有单独的reading list（书单）系统↓

Reading lists

HIH1542 | University of Exeter

137 items

Table of contents

Grouped by section

Apply filter

Filter by author or

Don't be put off if it seems very unfamiliar or just plain weird, as we will talk through it in the seminar. Think about the picture of witchcraft the source gives us:

- What kind of person is the witch portrayed as here?
- What kinds of activities were witches thought to do?
- In what situations were witches thought to perform malevolent magic, and why did accusations arise?
- If you were writing a commentary on this source, what other information would you want and what details would you want to discuss?

Week 2: Writings of Demonologists: The Sabbat / Source Commentary Workshop 23 items

No commentary to be written in advance but read through the primary sources and reading for background information. Think about what you would want to pick up on in a source commentary. In the seminar we will plan a commentary on the sources as a group.

Primary Sources 3 items

'Chapter XII Whether Witches are Really Transported from Place to Place to Their Nightly Assemblies.' [in] Compendium Maleficarum 1588

Chapter Read pages 33-39.

Have read

Add note

'Judgements at Avingon in 1582' [in] Materials Toward A History of Witchcraft - Sebastiaen Michaelis 1957

Chapter Read pages 1289-1291. Translated from Sebastien Michaelis 'Pneumatologie, ou Discours des Esprits' 1614.

Reading now

Add note

An Examen of Witches: Drawn from Various Trials - Henry Boguet, Montague Summers 1971

Book

Will read

Add note

Set Reading 5 items

Sabbath Stories: Towards a New History of Witches' Assemblies [in] The Oxford Handbook of Witchcraft in Early Modern Europe and Colonial America - Willem de Bleecourt 2013

Chapter

Online Resource

Read status

Add note

'Inversion, Misrule and the Meaning of Witchcraft' [in] Past and Present - Stuart Clark, author

Article

Online Resource

Read status

Add note

'In Search of the English Sabbat: Popular Conceptions of Witches' Meetings in Early Modern England' [in] Journal of Early Modern Studies - James Sharpe 2013

Article

Online Resource

Read status

Add note

Further Reading 2 items

'Mythologies of Witchcraft in the Fifteenth Century' [in] Magic Ritual & Witchcraft - Richard Kieckhefer 2006

Article

Online Resource

Won't read

Add note

'Deciphering the Sabbat' [in] Early Modern European Witchcraft: Centres and Peripheries - Carlo Ginzburg 1990

Chapter

Read status

Add note

——也太棒了吧！学校的硬件设施也基本令人满意，图书馆和几个教学楼都是始终通宵开放的，但很多教室不大，冬天很多人挤在屋里会比较闷。值得吐槽的是校园内没有食堂，只有一些小吃/餐厅，还是自己做更好吃划算。Exeter整体的学习氛围很好，每天上午去图书馆大楼都能看到非常多埋头学习的同学。但也不要太高估他们学习的态度：有一次两个group work撞在一起，我一直在忙前一个，没来得及组织第二个的小组同学聊，他们也一直没吭声，还以为他们是胸有成竹，结果好不容易忙完去问的时候（离ddl只剩一天），他们一拍脑袋说完全忘记了……交流方面，和老师沟通以及听讲基本没有问题，也不太需要适应。因为老师普遍语速会较慢，口音也比较清楚。但是同学里可能会出现各种各样的古怪口音，讨论学术问题还好，一旦开始日常聊天我就跟不上了，放弃试图听懂他们的chatting后会轻松不少。

三、生活建议 Pre-arrival² Exeter是一所疯狂发邮件的学校，但是重要事项也都会在邮件里写得非常详细清楚，所以请务必及时查看、仔细阅读邮件，明确各个时间节点；有实在不清楚的，给他们的SID团队写邮件，会又快又好的回复你。² 推荐学校的宿舍James Owen Court，也是一学期交换生唯一能申请的宿舍，在刚开放申请的时候抓紧一定会有的（找住宿这件事一定不要拖，最后没地方住会很麻烦），学校宿舍整体来说还是会住得比较省心。Moving-in² 来英国前收到的邮件里，有一封是提醒你可以提前从UNI-CAMPUS网站上购置生活必备品的，可以在你入住前送到宿舍，这样一到就能用上。但是：非常不建议从这家店买床上用品，质量很差，只要你不是星期天（商店会早关门）下午四点多才能到宿舍，还是去市中心的商城买枕头被子比较好；这家网站上也卖电话卡，会声称可以提前寄到中国，方便你飞机一落地就能和家人联系，也是骗人的。我特意提前三个月买的（用海运集装箱都能到了），结果还是被告知来不及寄，都直接送到宿舍了。不过这家网店的厨房用品质量还都挺好的。² 刚开学的时候语言中心会安利很多英语课给大家，选了几门，个人感觉没什么用。内容普遍非常基础，也没多少单独指导的时间，虽然因为都是免费的，有兴趣可以去上一下，但不用特别重视就是了。² 选课是一件很迷的事情，因为很多课每周上课时间不固定，而Exeter的教务系统不会自动帮你筛查时间冲突，所以选好课后一定要一周一周地仔细核查有没有问题，以便及时调整。举个栗子，我一开始选的两门课成功enroll后，前四周课表都是没问题，考试时间也合适，但是第7~11周有一节lecture是重叠的，所以没法同时选这两门课，就非常坑。

Other tips² 开学后学生会、院系等各种机构会不停地发乱七八糟的活动告示，其实可以稍微看一下，有时候会有些蛮有趣的内容。比如外语中心会在晚上开设小语种课程，有兴趣可以参加。² 也会有机会申请做中文系的助教，基本挺清闲的，虽然没有工资但是可以领个证书。不过感觉他们中文教学采用的方法，是直接用了英文学其他罗曼语系语言的套路，就不太靠谱……还挺怀疑他们到底能不能学会的。

四、总结 当然在Exeter还有很多其他有趣的生活体验，课余也借机游览了苏格兰、北爱尔兰和摩洛哥等地，但最重要的还是通过交流项目对海外大学的学习生活有更进一步的了解，同时认识到在专业学科上外国大学的先进之处。真的非常感谢复旦能为学生提供这样的交流机会，无论是对继续精进学业，还是对权衡是否要出国留学都大有裨益。